

Pedagogik och lärande



Kursledarprogram WCS 2025

Lärandemål

Efter avslutat seminarie ska deltagaren kunna:

- Förstå vad ett lärandemål är
- Beskriva de olika stegen i Blooms taxonomi
- Förklara hur lärandemål kan användas för att planera lektioner
- Tillämpa Blooms verb och matchande läraktiviteter för att planera en lektion

Vad är lärandemål?

Vad menas med att kunna grunderna i WCS?

Vad är lärandemål?

Vad menas med att kunna grunderna i WCS?

- Lista grundturerna?

Vad är lärandemål?

Vad menas med att kunna grunderna i WCS?

- Lista grundturerna?
- Förstå skillnaden mellan pushes och passes?

Vad är lärandemål?

Vad menas med att kunna grunderna i WCS?

- Lista grundturerna?
- Förstå skillnaden mellan pushes och passes?
- Utföra grundturerna?

Vad är lärandemål?

Vad menas med att kunna grunderna i WCS?

- Lista grundturerna?
- Förstå skillnaden mellan pushes och passes?
- Utföra grundturerna?
- Analysera en tur och identifiera vilken grundtur den är byggd på?

Vad är lärandemål?

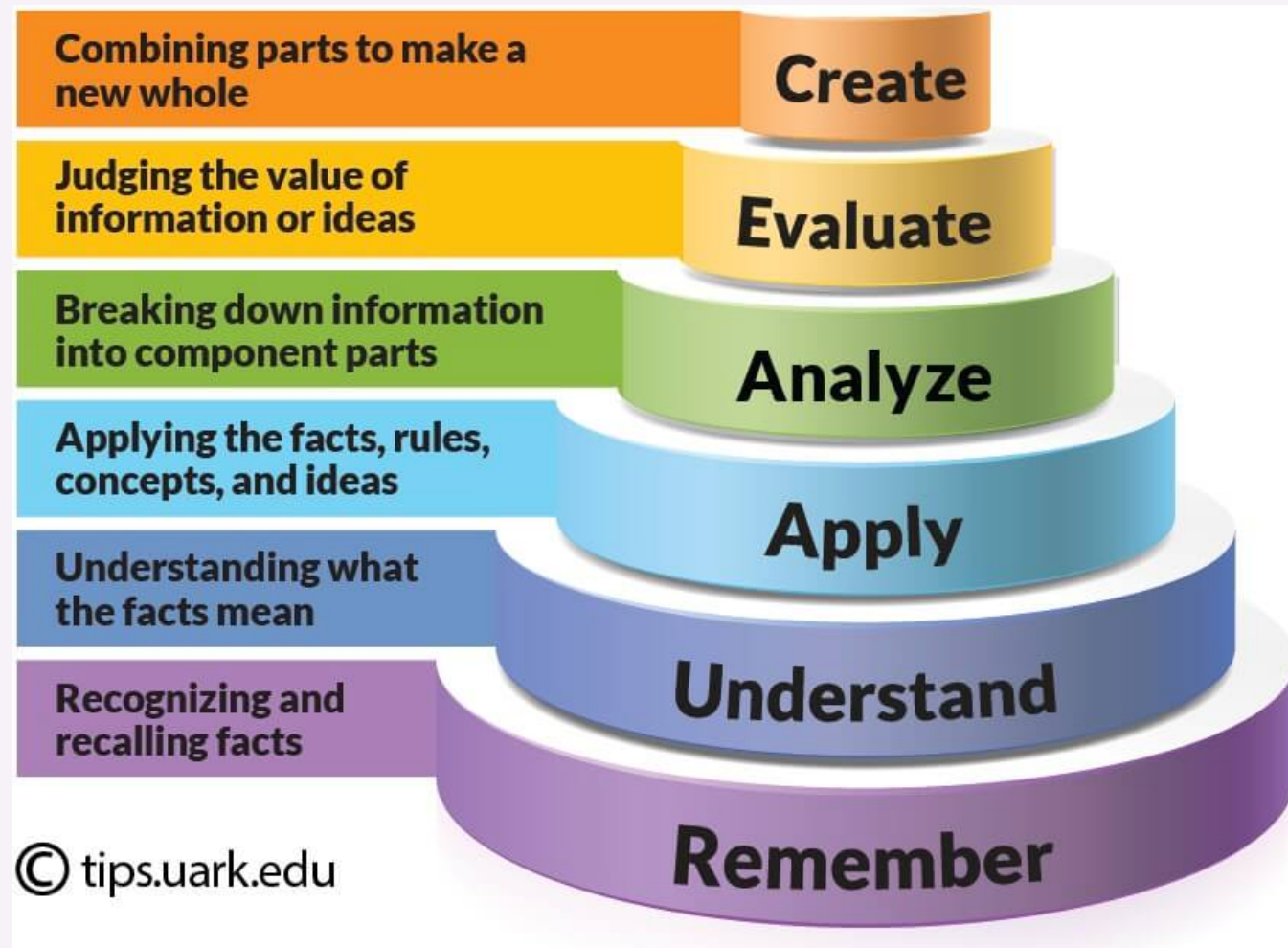
Vad menas med att kunna grunderna i WCS?

- Lista grundturerna?
- Förstå skillnaden mellan pushes och passes?
- Utföra grundturerna?
- Analysera en tur och identifiera vilken grundtur den är byggd på?
- Skapa nya turer baserat på grundturerna?

Varför använder vi lärandemål?

- Beskriver vad deltagarna ska kunna efter lektionen/kursen
- Gör det lättare att planera en lektion utefter vad målet är
- Gör det lättare att utvärdera om målet är uppnått
- Gör det lättare att kommunicera med andra kursledare

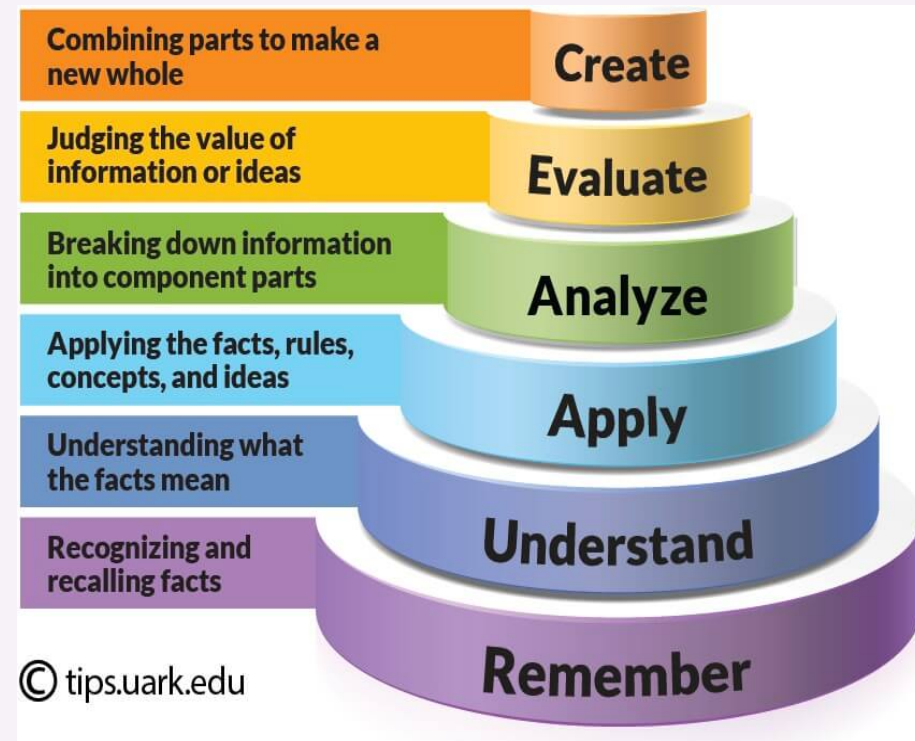
Blooms taxonomi



Hur definierar vi bra mål i dans?

Istället för “jobba med stretch”:

- **Förstå:** Kan beskriva vad stretch innebär
- **Tillämpa:** Kan skapa stretch i ankarsteg
- **Analysera:** Kan identifiera var i dansen stretch saknas
- **Skapa:** Kan skapa nya turer beroende på hur stretchen varierar



Blooms verb

Komma ihåg	Förstå	Tillämpa	Analysera	Utvärdera	Skapa
Definiera	Förklara	Använda	Identifiera	Jämföra	Kombinera
Beskriva	Utveckla	Verkställa	Illustrera	Förklara	Utarbeta
Lista	Ge exempel	Producera	Relatera	Motivera	Konstruera
Nämna	Sammanfatta	Visa	Välja	Sammanfatta	Organisera
Identifiera	Generalisera	Lösa	Bearbeta	Föreslå	Modifiera

Designa ett lärandemål

Bestäm ett lärandemål för din lektion/kurs enligt:

*Efter avslutad lektion ska deltagaren kunna <Blooms verb>
<aktivitet>*

Designa ett lärandemål

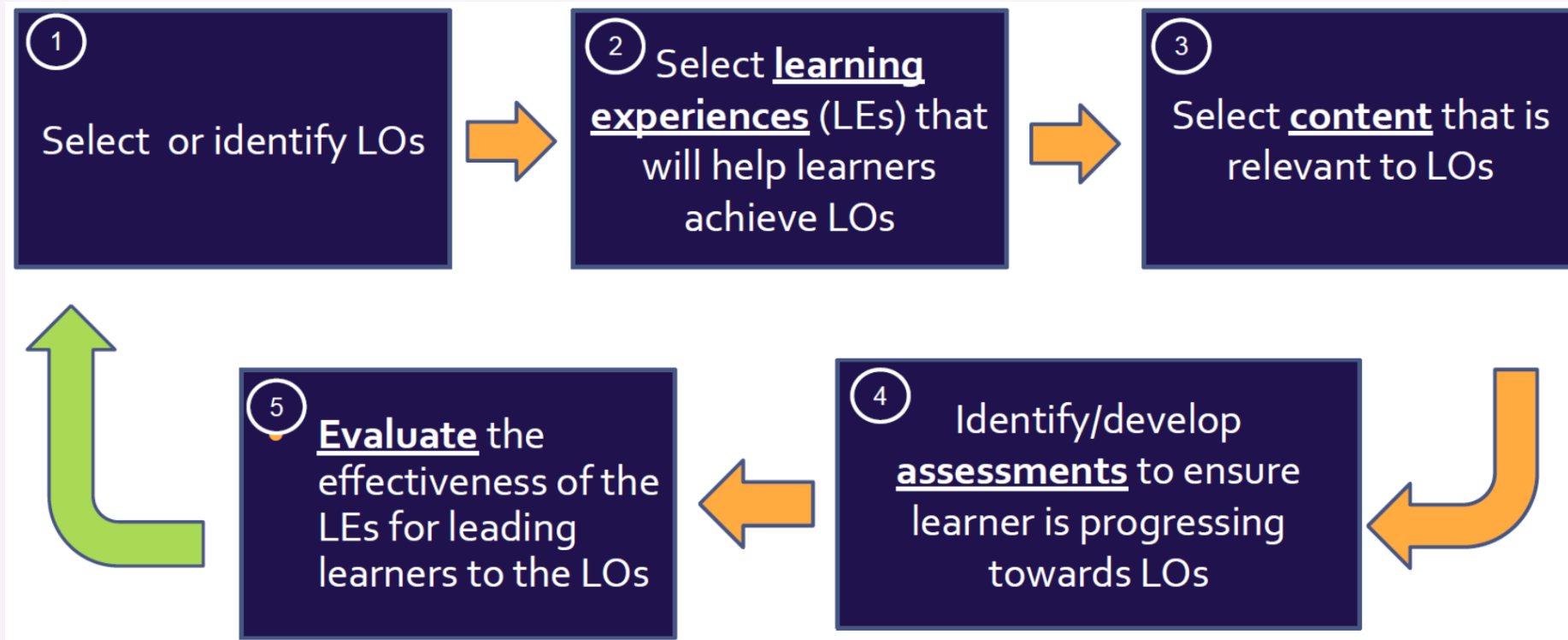
Bestäm ett lärandemål för din lektion/kurs enligt:

*Efter avslutad lektion ska deltagaren kunna <Blooms verb>
<aktivitet>*

Efter avslutad lektion ska deltagaren **förklara** hur lärandemål kan användas för att planera lektioner

Kursdesign

Hur använder vi lärandemål för att designa kurser/lektioner?



Välja lärandeaktiviteter utefter lärandemål

Blooms	Aktivitet	Dansaktivitet
Komma ihåg	Föreläsning	Teoretisk introduktion
Förstå	Uppsats	Kategorisera turer
Tillämpa	Övningar	Dansa och använda turer
Analysera	Övningar	Bryta ner turer i delar
Utvärdera	Peer feedback	Utvärdera din/andras dans, ge feedback
Skapa	Grupparbete	Musikalitetsövningar, Fortsätta från en viss punkt

Kognitiv belastning – hur mycket kan vi säga på en gång?

Kognitiv belastning – hur mycket kan vi säga på en gång?

- Arbetsminnet är begränsat, överbelasta det inte

Kognitiv belastning – hur mycket kan vi säga på en gång?

- Arbetsminnet är begränsat, överbelasta det inte
- Chunking: dela upp komplexa moment i tydliga smådelar

Kognitiv belastning – hur mycket kan vi säga på en gång?

- Arbetsminnet är begränsat, överbelasta det inte
- Chunking: dela upp komplexa moment i tydliga smådelar
- Ge en instruktion i taget

Kognitiv belastning – hur mycket kan vi säga på en gång?

- Arbetsminnet är begränsat, överbelasta det inte
- Chunking: dela upp komplexa moment i tydliga smådelar
- Ge en instruktion i taget
- Undvik att undervisa figur + teknik + styling samtidigt

Kognitiv belastning – hur mycket kan vi säga på en gång?

- Arbetsminnet är begränsat, överbelasta det inte
- Chunking: dela upp komplexa moment i tydliga smådelar
- Ge en instruktion i taget
- Undvik att undervisa figur + teknik + styling samtidigt
- Visa före du förklarar (VPIÖ)

Vad betyder det här för oss instruktörer?

Vad betyder det här för oss instruktörer?

1. Planera lektioner utifrån ett huvudmål

- Bestäm en sak som deltagarna ska kunna när lektionen är klar (**demonstrera stretch i ankarsteg**)
- Sikta på 1 huvudmål + 1 stödmål

Exempel:

Dagens lärandemål är för deltagarna att visa bra stretch i ändlägen. Turen vi använder är bara verktyget

Vad betyder det här för oss instruktörer?

Vad betyder det här för oss instruktörer?

2. Välj turer efter målet (inte tvärtom)

- Figuren är inte alltid målet, den är bara ett redskap
- Om målet är timing: välj turer som låter deltagarna fokusera på timing, inte komplicerade turer
- Om målet är musikalitet: undvik att gå alltför mycket in på teknik

Vad betyder det här för oss instruktörer?

Vad betyder det här för oss instruktörer?

3. Använd Bloom för att variera nivån på en övning

Exempel left side turn:

- **Förstå:** beskriva vad turen bygger på
- **Tillämpa:** dansa turen i takt
- **Analysera:** hitta var de tappat connection
- **Utvärdera:** ge partners feedback
- **Skapa:** göra en egen variant

Övning: Att använda lärandemål för att planera en lektion

1. Välj ett tema för en lektion
2. Formulera 1-2 lärandemål enligt Blooms
3. Bestäm lärandeaktiviteter
4. Bestäm hur ni ska utvärdera om deltagarna nått målen

Diskutera i grupper